

Deserción Escolar y Brecha Tecnológica: Fantasmas de la pandemia en Latinoamérica

Jazmín Del Rosario Caballero Jiménez

Directora y/o Calificadora de Proyectos de Grado de la Maestría en TIC para la
Educación Universidad UDI, Bucaramanga Santander.



appoderado.ci



apprendamos.mx



apprendamos.co

1

La situación de deserción escolar en Colombia y que factores inciden en el aumento sostenido de la deserción escolar

Antecedentes y actualidad

Trabajo antes de pandemia

Problemas persistentes deserción
disminución analfabetismo

Línea base era 3.508% en el sistema de
prescolar, básica y media

Meta del plan de desarrollo del 2.7%

Última medición en 2.9% donde llegó la
pandemia.

Reporte Agosto 2020 La Encuesta Pulso Social (DANE – EPS)

Covid-19

87,4% de los hogares **continuaron las actividades educativas** o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas/colegios

4,5% **no continuaron** estas actividades educativas.

Reporte de retirados al mes de agosto es de **102.880** niñas y niños, lo que representa el **1,1%** de la matrícula. Según el sistema de matrícula SIMAT

Factores de deserción en pandemia

1. Situaciones de índole personal
2. Institucionales
3. Desempleo
4. Movilidad forzada
5. Pobreza
6. Violencia
7. Conflictos armados
8. Crisis social 28 Abril/ 2021, también ha permeado.



<https://sites.google.com/site/adolescentesysusproblemas/problemas-familiares>



Fuente: <https://www.eleconomista.com.mx/>



Fuente: desconocido está bajo licencia [CC BY-ND](#)

Soluciones

Gubernamental

Prevenir y Mitigar la deserción

- Intersectorial con el Dpto Prosperidad social, Icbf, Secretarías De Educación.
- Planes de búsqueda activa, acompañamiento, identificación, apoyo y búsqueda.
- Fondo solidario por la educación en con líneas todos los niveles plan de alivios ICETEX .
- Mayor cobertura del Programa de Alimentación Escolar, con el 'PAE en Casa'
- Matricula 0 en educación superior hasta 2022.
- Uso contenido masivo radio, tv.
- Estrategias Juntos en casa lo lograremos muy bien!, zona rural
- Estrategia Alianza familia escuela y Contacto maestro. Entre otros

Líderazgo docentes de establecimientos educativos para ayudar a disminuir esta situación?

Es determinante y marca la diferencia para disminuir al deserción, búsqueda uno a uno, contacto telefónico, seguimiento, visita domiciliaria, reportes ICBF en casos de deserción.

Encuentros con las medidas de bioseguridad en el centro escolar, salones comunales que faciliten la llegada de padres de familia

Rol de la familia

Definitivo el rol protagónico de las familias , tienen ellos la decisión respecto a la permanencia, como primeros educadores de sus hijos, permean en esto los factores . Mayor deserción en las familias inmigrantes. No obstante el rol de la familia está directamente permeado por el papel diferenciador del maestro para extender conversaciones con las familias

2

BRECHA TECNOLÓGICA

Impacto en desarrollo procesos educativos

- ✓ Impacto en las poblaciones más vulnerables
- ✓ Madres cabezas de familias, familias en situación de desempleo, campesinos, comunidades indígenas y afrocolombianos, zonas apartadas sin acceso servicios básicos
- ✓ Es visible en cuanto al acceso a una educación con los mínimos de calidad.
- ✓ Disminución en el despliegue y producción de aprendizajes en los estudiantes.



Fuente: https://caracol.com.co/programa/2020/07/05/al_campo/1593949821_781564.html

Profundidad brecha tecnológica o digital en Colombia

De acuerdo al informe de la CEPAL Colombia se encuentra en 62% en relación al uso de internet en la región.

Mayor afectación zonas rurales,
en la zona urbana poblaciones
vulnerables



http://micrositios.mintic.gov.co/logros_2018_2019

Realidad - Pandemia

33% Ciudades con hogares sin conexión
77% Zonas rurales sin conexión.

La meta al 2022 es cubrir el 70% y en especial
atención las zonas rurales

Factores brecha tecnológica

- Proceso lento para la instalación infraestructura en los sectores no conectados – asociados a limitación de los recursos
- Diferencias socioeconómicas
- Desigualdad de ingresos
- Falta de apropiación y alfabetización digital
- Falta de tenencia de artefactos tecnológicos
- Falta de conectividad
- Orden público que impiden la penetración

Impacto IE públicas/privadas

- No impacta de la misma manera en IE públicas y privadas, los más afectados han sido los estudiantes del sector público más vulnerables, entendiendo existen subcategorías invisibles dentro del sector.
- En relación IE Privadas, debe entenderse que en este sector también hay subcategorías, por ende aquellas IE privadas que debieron cerrar por pandemia el impacto fue muy negativo.
- IE Privada de mayor posibilidades brinda mayor oportunidad para el aprendizaje online

**Acentuando
las diferencias
sociales**



Urgencia de regresar todos el 15 de Julio a la presencialidad es una gran brecha educativa entre un sector y otro.

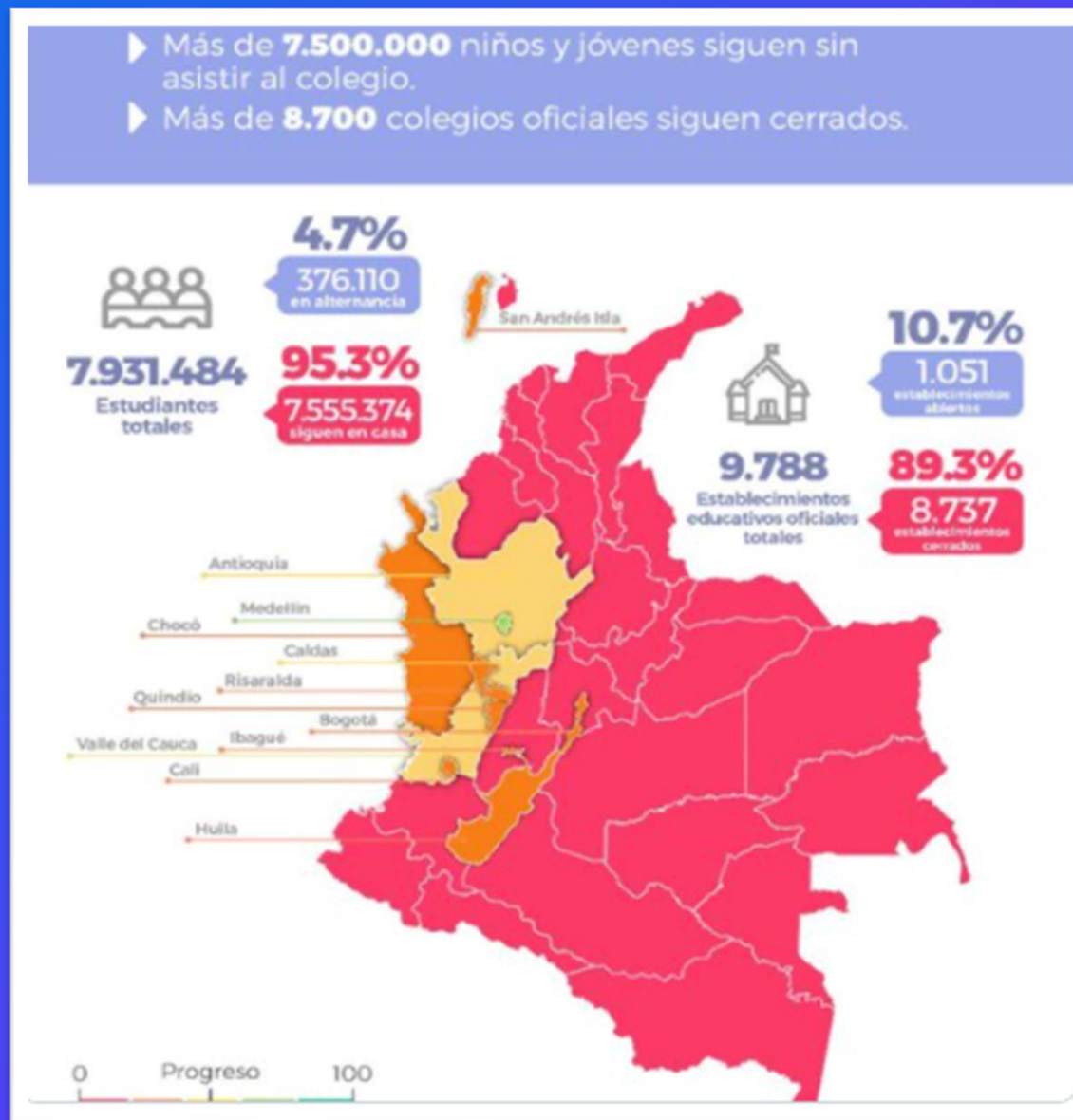
Estrategia desde Lo tecnológico como ayuda para disminuir la deserción

Mi estrategia es seguir usando todos los mecanismos mediados por las TIC desplegados en pandemia.

- Quedarnos con la resignación y transformación record de la práctica apoyados en las tecnologías emergentes para la interacción con los estudiantes (LMS, WSP, etc)
- Potenciar las metodologías activas para el aprendizaje que permitan que el aprendizaje sea activo, significativo y colaborativo con entornos de aprendizajes flexibles.
- Introducir estrategias como invertir la clase, introducir aprendizaje basado en proyecto, entre otros. Para que no se cansen los estudiantes
- Reflexionar sobre la experiencia, los aprendizajes, lecciones aprendidas y resignificar con sentido la práctica.

**Mantenerlo
incluso
postpandemia**

Situación actual



Fuente <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-en-pandemia/>

3

BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN EQUIPOS EDUCATIVOS

Bienestar socioemocional en equipos educativos - incidencia

Sobre carga laboral

Lo anterior incide claramente en el proceso educativo porque como seres humanos es muy difícil desligar todos estos factores que están permeando la práctica educativa impactando su bienestar físico y emocional y por ende la calidad de la práctica educativa.

Deserción

A pesar de la sobrecarga de laborales de los maestros y los múltiples factores que han incidido en el proceso educativo no se evidencia que este existiendo deserción por este tema a nivel país.

Brecha tecnológica

La falta de apropiación y alfabetización en algún número de la población de maestros mostró que efectivamente existe ausencia de competencias TIC, muchas veces por la misma operatividad de la práctica docente no pueden acceder a los programas de formación o por los paradigmas propios frente a estos.

Se evidencio la migración con mayor facilidad al aprendizaje remoto de aquellos maestros que son aliados de las TIC desde antes de pandemia y dificultando el panorama para los que no. Por consiguiente aumento su nivel de estrés por no contar con esta habilidades

No considerar el desarrollo socioemocional del docente - error de diseño del sistema educativo

Antes de la pandemia: Manejo administrativo cada quien en sus roles – Manejo a través de ARL, trabajo intersectorial para alguna necesidad gestionada por algún docente / Dpto de orientación. Basado en los testimonios de docentes de IE públicas y privadas coinciden del no manejo, decisión errática del SE.

El tema de desarrollo socioemocional se muestra invisible en las políticas de la mayor parte de los entrevistados por la expositora. El SE Colombiano confiere autonomías a las IE, lo cual hace fragmentadamente - estudiantes.

Durante la pandemia

El MEN desde el portal Colombia Aprende ha desarrollado la estrategia MAESTRO COMO TU, organizando charlas en el orden socioemocional y de desarrollo para los maestros.

Recomendaciones a los líderes educativos

Institucionalizar y articular con lo ya existente un programa de acción permanente que visibilice la importancia de implementar el desarrollo socioemocional de los maestros, contribuyendo a su desarrollo humano y profesional.

Un maestro feliz propia experiencias más significativas y transformadoras en el aula.





Bibliografía



Bibliografía

- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020>
- https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/final_final_covid19_digital_26_agosto.pdf
- <https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/>
- <https://www.mineducacion.gov.co/>
- [Inicio - Estudiantes última milla móvil \(mintic.gov.co\)](https://www.mintic.gov.co/)
- <https://www.rtvcpplay.co/competencias-basicas-ciudadanas-y-socioemocionales/profe-en-tu-casa>
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-394102.html?_noredirect=1
- <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-en-pandemia/>
- https://www.youtube.com/watch?v=LVq6ivb_NR8
- [Colombia Aprende | Colombia Aprende](#)
- https://caracol.com.co/programa/2020/07/05/al_campo/1593949821_781564.html