

ACCIONES PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR

Colegio Alonso de Ercilla Temuco-Chile

Juan Pablo Caro
Director



1

Generar un relato común sobre las trayectorias escolares positivas y el rol de los adultos responsables

Desde los discursos de los docentes responsables, es imprescindible el relato de la importancia de los procesos educativos para todos los estudiantes.
Manteniendo contacto permanente con los padres y apoderados de todos su cursos.

2

Generar condiciones para que los distintos actores del sistema escolar puedan realizar un trabajo autónomo y activo en promover trayectorias escolares positivas.

Dar a conocer a la comunidad las estrategias de clases virtuales, establecer horarios claros y definidos.

Mantener las estrategias evaluativas y mejorarlas en clases virtuales, más que para establecer un análisis cuantitativo, si no mas bien para levantar información de participación para la priorización curricular.

Mejorar la accesibilidad a conectividad de todos los estudiantes, levantamiento de información de conectividad, generar opciones para estudiantes en sectores remotos o con nula conectividad o implementación tecnológica (metodología de portafolio y retroalimentación descriptiva)

3

Fortalecer sistemas de detección oportuna de estudiantes en riesgo de exclusión escolar y apoyar a la comunidad educativa en su uso.

Mantener y mejorar la conexión con las familias

Incorporación de apoyo al equipo de convivencia, para los procesos de seguimiento y levantamiento de acciones para mejorar las rutinas en casas.

Incorporación de apoyo a unidad técnica pedagógica para mejorar la entrega de información y seguimiento de los casos con bajo nivel de conectividad o implementación tecnológica

4

Fortalecer el trabajo en red para enfrentar la multicausalidad de la exclusión escolar, tanto en clases a distancia como presenciales.

Mantener y mejorar la conexión con las familias, visitas domiciliarias y llamados telefónicos.

Incorporación de apoyo al equipo de convivencia, para los procesos de seguimiento y levantamiento de acciones para mejorar las rutinas en casas.

Incorporación de apoyo a unidad técnica pedagógica, para mejorar la entrega de información y seguimiento de los casos con bajo nivel de conectividad o implementación tecnológica

Contratación de docente para realizar clases de acompañamiento pedagógico a los estudiantes mas descendidos en sus aprendizajes de forma presencial o a distancia.

5 Bienestar socioemocional de los equipos educativos.

Importante tener datos para tomar decisiones, se levanta encuesta socioemocional para docentes asistentes de la educación y estudiantes.

Se levantan acciones para mejorar los climas de trabajo como por ejemplo:

- Participación de los docente en toma de decisiones en relación a los tiempo de clases, modalidad por sobre todo disminución de labores administrativas de poca relevancia.
- Análisis en conjunto con profesores jefes de los resultados de los diagnósticos socioemocionales de los estudiantes
- Talleres de autocuidado para docentes, asistentes de la educación.
- Acompañamiento del equipo de convivencia escolar a las familias con más dificultades.
- Capacitación en habilidades socioemocionales.

- Trabajo articulado con profesores jefes y de asignatura de los casos de estudiantes derivados a Convivencia Escolar.
- Campaña solidaria para ir en apoyo de las familias de la comunidad que lo requieran.
- Trabajo articulado con redes externas para apoyo a las familias y a docentes